



ندوة الاتجاهات المعاصرة في التعليم والتأهيل المهني للمعوقين سمعياً



SYMPOSIUM ON CURRENT TRENDS IN VOCATIONAL EDUCATION
AND REHABILITATION OF THE HEARING IMPAIRED

الرياض ٢٥ - ٢٧ شوال ١٤٢٠ هـ (١ - ٣ فبراير ٢٠٠٠ م) / RIYADH, 1-3 FEBRUARY 2000

برنامج الأمل : من أين نبدأ الانطلاقة الكبرى
نحو مستقبل أفضل للمعوقين سمعياً

الرياض

د. محمد طلال عبد الرؤوف

(المملكة العربية السعودية)

قصر الثقافة - حي السفارات

الأمانة العامة للتربية الخاصة - وزارة المعارف - المملكة العربية السعودية

بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص برنامج الأمل (الانطلاقة الكبرى للصم)

تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية من أهم المراحل في تكوين شخصية الطفل الأصم وبداية الانطلاقة الكبرى نحو مستقبل أفضل للمعوقين سمعياً ، مما يدعو الى حسن استغلال هذه الفترة الحيوية وتحويل الأزمة الى فرصة للتعليم. ويشتمل برنامج الأمل على مجموعة من الأنشطة والألعاب والخبرات التعليمية والممارسات التي يقوم بها الطفل الأصم تحت إشراف وتوجيه المشرفة من أجل تحقيق أهداف محددة تتضمن اشباع الاحتياجات الفردية للطفل الأصم ، وتعويض جوانب القصور اللغوي الناتج عن عاقلة السمعية . و تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لديه ، وتزويده بالخبرات والمعلومات والمفاهيم والاتجاهات وغرس بذور التربية المهنية لدى الطفل الأصم.. ويتم تصميم برنامج الأمل (الانطلاقة الكبرى للصم) للأطفال الصم على ثلاثة مستويات : أ - المستوى الأول سن ٣-٤ سنوات . ب - المستوى الثاني سن ٤-٥ سنوات . ج - المستوى الثالث للأطفال الصم في سن ٥-٦ سنوات .

و من أهم الأسس والأساليب التي يمكن اتباعها في تطبيق البرنامج أن تكون طريقة الاتصال الشامل هي الأسلوب الأمثل لاتقان الأصم للغة واكتسابه المفاهيم والخبرات مع توفير الخبرات الحسية والأنشطة والممارسات اليدوية للطفل ومراعاة الاستفادة من استخدام اسلوب النشاط والتعلم عن طريق اللعب في تنمية مهاراته المختلفة ، والاستفادة من البيئة المادية والاجتماعية المحيطة به في تحقيق التفاعل الإيجابي وتمكنه من المبادرة والمشاركة الفعالة والابتكار والابداع .

و يقوم برنامج الانطلاقة الكبرى للصم على الاستفادة من البرامج والوحدات التي تقدم لرياض الأطفال ، مما يساعد على تحقيق الادماج التربوي المبكر للطفل الأصم مع أقرانه مع الأطفال العاديين ، مع مراعاة تعديل وتكييف الأنشطة والخبرات والأساليب والوسائل بما يقابل احتياجات الطفل الأصم ، واعداد دليل للمشرفات برياض الأطفال . واعداد قاموس للغة الطفل العادي في المجتمع السعودي ، متبعا مراحل النمو اللغوي في تسلسل وفقا للعمر الزمني للاستفادة منه في تطوير مهارات التواصل للطفل الأصم ، على أن يكون القاموس مصحوبا بالصور التوضيحية لما ترمز اليه الكلمات ، بالإضافة لما يقابل هذه الكلمات من لغة الإشارة . وان تحظى الخبرات اللغوية بأكثر قدر من الاهتمام في برامج الأمل (الانطلاقة الكبرى للصم) . فالطفل الأصم قادر على اكتساب أي خبرة اذا أتيح له الوقت الكافي وقدمت له تلك الخبرة بالطريقة المناسبة .

د. محمد صالح عبد الرؤوف محمد

بسم الله الرحمن الرحيم
وكالة الوزارة لكليات المعلمين
عمادة الشؤون التعليمية والبحث العلمي
الأمانة العامة للتربية الخاصة

ندوة الاتجاهات المعاصرة للتعليم والتأهيل المهني
للمعوقين سمعياً

برنامج الأمل
الانطلاقة الكبرى للصم

د. محمد صالح عبد الرؤوف محمد
كلية المعلمين بالجوف
قسم التربية وعلم النفس

الفلسفة التربوية للبرنامج :

تركز فلسفة برنامج الأمل (الانطلاقة الكبرى للصم) على مرحلة ما قبل المرحلة الابتدائية باعتبارها من أهم المراحل في تكوين شخصية الطفل الأصم وبداية الانطلاقة الكبرى نحو مستقبل أفضل للمعوقين سمعياً ، من أجل تحقيق المشاركة التامة والمساواة ، مما يدعو الى حسن استغلال هذه الفترة الحيوية وتحويل الأزمة الى فرصة للتعليم . وتقوم الفلسفة التربوية للبرنامج على الآتي :

١/ ان التوافق النفسي والاجتماعي للطفل الأصم يتحقق من خلال تنمية قدرته على الابداع والانجاز ، والاهتمام بما يفعله لا بما يعجز عنه ، وذلك بتشجيعه وتنمية كل القدرات المتبقية لديه ، وأن ننمي فيه تقديره لذاته وفكرته عن نفسه وثقته بها ، وأن نشعره بالقدرة على النجاح . من أجل تحقيق أفضل نمو نفسي ممكن في هذه السنوات المبكرة من حياة الطفل الأصم .

٢- فترة الطفولة المبكرة تتميز بقدرة هائلة على تعلم اللغة واتقانها ، حيث يتمكن الطفل العادي من اتقان لغة قومه ما بين الرابعة والخامسة من عمره ، فلا بد من الاستفادة من هذه

الخاصية في التعليم المبكر للصم في مرحلة التعليم قبل المرحلة الابتدائية وعدم تضييع الوقت الثمين ، لمعالجة مشكلة القصور اللغوي التي يعاني منها الطفل الأصم - بسبب اعاقته السمعية - قبل فوات الأوان . وكما يشير د.الروسان(١) فإن هناك علاقة طردية واضحة بين درجة الاعاقة السمعية من جهة ومظاهر النمو اللغوي من جهة أخرى، فكلما زادت درجة الاعاقة السمعية كلما زادت المشكلات اللغوية للفرد.

٣- ان الطفل الأصم بطيء في تعلمه بسبب القصور اللغوي الناتج عن الصمم علما بأن الاعاقة السمعية ليست عاقبة عقلية ، وبإمكان الطفل الأصم اكتساب أي خبرة إذا أُتيح له الوقت الكافي للتعلم وقدمت له تلك الخبرة بالطريقة المناسبة .

٤- ان تعليم الصم يقوم أساسا على التعلم الفردي حيث لا يتجاوز عدد التلاميذ في الفصل (٨ - ١٢) تلميذا ، مما يهيئ الفرصة لاستخدام التعليم البرنامجي الذي يحقق اتقان التعلم فلا ينتقل الطفل الأصم من مفهوم أو خبرة الى مستوى أعلى الا بعد اتقانها .

٥- ان ألعاب الأطفال في سن الرابعة والخامسة تتضمن ألعاب الدور حيث يقوم الطفل بتمثيل بعض الأدوار المهنية ، ويمكن أن تستغل هذه الخاصية في غرس بذور التربية المهنية لدى الطفل الأصم ، خاصة وأن التعلم في هذه المرحلة يتم عن طريق اللعب ، وذلك باختيار الألعاب التي تناسب طبيعة المستقبل المهني لهؤلاء الأطفال، وبرمجتها كوحدة رئيسية - تسمى مهنتي - تضم وحدات فرعية تشمل عددا من المهن المختلفة دون تضييق لآفاق المستقبل المهني لهذا الطفل الأصم ، وأن لا تقتصر فقط على تلك المهن الخاصة بفئات الصم .

٦- يتحقق النمو الروحي للطفل الأصم من خلال المشاهدة لمن حوله من أفراد أسرته وغيرهم من أفراد المجتمع في صلاتهم وأذكارهم وأدعيتهم وأعيادهم ومن خلال أدائهم للشعائر الدينية المختلفة . ويجد الطفل الأصم متعة في تقليدهم ، لذلك لا بد أن تتضمن البرامج التعليمية للطفل الأصم خبرات دينية حسية ، واستغلال طريقة الاتصال الشامل في تزويده بالخبرات الدينية المناسبة . فالتربية الروحية للطفل الأصم في صغره تمثل النواة التي تشكل اتجاهاته الدينية مستقبلا وتصور فطرته . فالطفل الأصم كغيره يولد على الفطرة ، فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه . فالدين غريزة وفطرة وميل عالمي في

الطبيعة البشرية لا تحول دونه اعاقته السمعية ، فأي انحراف يحدث في فطرة الطفل الأصم يكون مسئولية والديه والقائمين على أمر تربيته .

٧- يستفاد من أساليب التقويم المتعددة كتنغذية راجعة تساعد على معالجة صعوبات التعلم المختلفة التي تواجه الطفل الأصم وتشجيعه ، مع مراعاة تفاوت فترة التعلم بين الأطفال الصم في الوصول الى إتقان التعلم ، ومعالجة مشكلة الفروق الفردية التي تزداد تباينا بين الأطفال الصم .

أهداف البرنامج

يشتمل برنامج الأمل (الانطلاقة الكبرى للصم) على مجموعة من الأنشطة والألعاب والخبرات التعليمية والممارسات التي يقوم بها الطفل الأصم تحت إشراف وتوجيه المشرفة من أجل تحقيق الاهداف التالية :

١- تحقيق النمو الشامل المتكامل جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا وروحيا وخلقيا وجماليًا للطفل الأصم .

٢- اشباع الاحتياجات الفردية للطفل الأصم ، وتعويض جوانب القصور اللغوي الناتج عن اعاقته السمعية .

٣- تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لديه ، وتزويده بالخبرات والمعلومات والمفاهيم والاتجاهات .

٤- تعزيز العلاقات الايجابية بينه وبين أفراد أسرته ومعلمته وأصحابه وأفراد المجتمع ، واثاحة المجال لوالديه ولأفراد المجتمع للمشاركة والثناء الخبرات التي يكتسبها الطفل الأصم .

٥- غرس بذور التربية المهنية باستغلال ألعاب الدور المهني التي يمارسها الأطفال في هذه السن المبكرة من حياتهم

مستويات البرنامج:

يتم تصميم برنامج الأمل (الانطلاقة الكبرى) على ثلاثة مستويات :

أ - المستوى الأول للأطفال الصم في سن ٣-٤ سنوات

ب- المستوى الثاني للأطفال الصم في سن ٤-٥ سنوات .

ج -المستوى الثالث للأطفال الصم في سن ٥-٦ سنوات .

بعدها ينتقل الطفل الأصم الى الصف الأول في المرحلة الابتدائية حيث يمكنه الاستفادة من الكتاب المدرسي العادي خاصة وأن تلك المستويات الثلاثة للبرنامج من ضمن أهدافها الرئيسية معالجة مشكلة القصور اللغوي التي تعوق امكانية استفادة الطفل الأصم من الكتاب المدرسي ، حتى يتمكن الطفل الأصم من متابعة دراسته في الفصول العادية دون أن يشعر بالاختلاف عن غيره من الأطفال . وبذلك يبقى الكتاب المدرسي في مرحلة الأساس كما هو على أن يكون هناك مرشد للمشرفة يتضمن التوجيهات والارشادات المناسبة لتعليم الصم . مع مراعاة أن الطفل الأصم يتأخر أحيانا ٢-٣ سنة عن الطفل العادي في الوصول الى نفس المستوى المطلوب من التحصيل الدراسي ، مما يعني أن المزيد من الوقت للطفل الأصم يعني القدرة على تحقيق النجاح ، خاصة وأن الاعاقة السمعية ليست عاقبة عقلية . فالطفل الأصم قابل للتعليم مهما كانت درجة اعاقته وتاريخ اصابته بها .

الأسس والأساليب والوسائل :

- من أهم الأسس والأساليب التي يمكن اتباعها في تطبيق البرنامج ما يلي :
- ١- ان لغة الإشارة بالرغم من أهميتها في تعليم الطفل الأصم باعتبارها اللغة الأساسية للصم الا أنها لا تكفي وحدها لتحقيق التقدم في التعليم المدرسي القائم على فهم لغة الكتاب المدرسي والمصمم أصلا للأطفال العادين . لذلك فان هذا البرنامج يهدف الى تمكن الأصم من استخدام اللغة العربية عن طريق الإشارة والنطق والتخاطب وقراءة الشفاه والكتابة وأبجدية الإشارة ، وبذلك تكون طريقة الاتصال الشامل هي الأسلوب الأمثل لاتقان الأصم للغة واكتسابه المفاهيم والخبرات .
 - ٢- توفر الخبرات الحسية والأنشطة والممارسات اليدوية للطفل الأصم موقفا تعليميا وتربويا يعتبر من أغنى المصادر التعليمية والتربوية بالنسبة للأطفال الصم مع مراعاة الاستفادة من استخدام اسلوب النشاط والتعلم عن طريق اللعب في تعليم الصم لتنمية مهاراتهم المختلفة . ويمكن الاستفادة في هذا المجال من وحدة الأيدي (٢) وما

تتضمنه من أنشطة وخبرات قيمة عن الأيدي والمهن ، الأيدي والزراعة ، الأيدي
والخياطة ، فتصبح وحدات فرعية لها برامجها الخاصة بما للأطفال الصم

٣- الاستفادة من البيئة المادية الاجتماعية المحيطة بالطفل الأصم في توفير الفرص المناسبة
لنمو اللغوي بصفة خاصة وتحقيق تكامل النمو الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي
والروحي والخلقي والجمالي . وأن تكون المشرفة حلقة الاتصال بين الطفل وأسرته
والبيئة التي يتفاعل معها .

٤- تعزيز العلاقات الايجابية بين الطفل الأصم وأقرانه وأفراد أسرته والعاملات بالروضة
وغيرهم من أفراد المجتمع .

٥- تشجيع تحقيق التفاعل الايجابي من جانب الطفل الأصم بما يمكنه من المبادرة والمشاركة
الفعالة والابتكار والابداع . فمن أهداف رياض الأطفال تشجيع النشاط الابتكاري
لدى الطفل . (٣)

٦- تعديل وتكيف الأنشطة والخبرات والأساليب والوسائل بما يقابل احتياجات الطفل
الأصم وميوله واستعداداته ومطالب نموه وحاجاته النفسية في هذه المرحلة المبكرة من
حياته

٧- استخدام أسلوب التعلم للارتقان والتعليم المبرمج وتفيد التعليم بما يمكن الطفل الأصم
من التقدم تبعاً لسرعته ووفقاً لكفاياته الذاتية . مع مراعاة التبسيط والتدرج وتفتيت
الخبرات المراد اكتسابها ، مما يمكن الطفل في هذه السن من تحقيق النجاح واكتساب
أكبر قدر من الخبرات . مع استخدام التشجيع والتدعيم الايجابي فهما من أهم الأسس
والأساليب في تعليم الصم .

التقويم:

التقويم أسلوب يهدف الى تحسين النتائج والوسائل المستخدمة وحقى الأهداف نفسها (٤)
التقويم في برنامج الامل (الانطلاقة الكبرى) متعدد الأدوات وشامل لكل جوانب النمو للطفل
الأصم ووسيلة من وسائل ترقية وتطوير البرنامج وليس غاية . كما وأنه عملية مستمرة قبل
وأثناء وبعد تنفيذ البرنامج ، خاصة وأن برامج رعاية وتأهيل المعوقين تركز على أساليب التقويم
المتنوعة والمتعددة للتشخيص والعلاج والمتابعة وتحديد امكانية التقدم .

وينبغي مقارنة الطفل الأصم بنفسه لا بزملائه وتشجيعه لتحقيق المزيد من النجاح مع الاحتفاظ بنتائج التقييم في سجل خاص بكل طفل . وأن تكون هناك بطاقة تقويم دورية للطفل الأصم يتم تداولها بين البيت والروضة لتمثل إحدى قنوات الاتصال بينهما . واتخاذ كل الوسائل التي تساعد على زيادة الوعي التأهيلي لدى الآباء وتزويدهم بالخبرات والمهارات اللازمة لرعاية وتأهيل أطفالهم الصم باعتبارهم شركاء في العملية التقييمية في مختلف مراحلها ، حتى لا يتعرض الطفل الأصم لصعوبات الاتصال وتناقض أساليب التوجيه والإرشاد نتيجة لعدم الانسجام بين البيت والروضة.

فهناك اتجاه جديد في مجال الخدمة التأهيلية يقوم على الاستفادة من أفراد الأسرة بأعدادهم للقيام بدور تأهيل الأفراد المعوقين، سواء في داخل الأسرة أو خارجها. (٥) فما أحوج الطفل الأصم في مرحلة الطفولة المبكرة لهذه الخدمات التأهيلية .

المؤشرات الأساسية لمحتوى البرنامج :

١- بما أن التعليم قبل المرحلة الابتدائية يعطي أهمية ثانوية لتعلم المهارات الثلاث (القراءة - الكتابة الحساب) للطفل العادي ، باعتبار أن تحقيق هذه المهارات من مهام المدرسة لا الروضة ، إلا أن برنامج الأمل (الانطلاقة الكبرى للصم) يعطي أهمية لهذه المهارات الثلاث في مرحلة التعليم قبل الابتدائي لأنه يهدف إلى استغلال هذه المهارات في معالجة مشكلة الحرمان اللغوي الناتجة عن الإعاقة السمعية في تلك السن المبكرة ؛ ويعزز ذلك الخطيب والحديدي (٦) بإشارتهما إلى أهمية تطوير استعدادات الأطفال المعوقين سمعياً لتعلم اللغة والحساب والمهارات الأكاديمية الأخرى في مرحلة ما قبل المدرسة .

٢- أعداد قاموس للغة الطفل العادي في المجتمع السعودي ، متبعا مراحل النمو اللغوي للطفل في تسلسل وفقا للعمر الزمني بالنسبة له . للاستفادة منه في تطوير مهارات التواصل للطفل الأصم . على أن يكون القاموس مصحوبا بالصور التوضيحية لما ترمز إليه الكلمات ، بالإضافة لما يقابل هذه الكلمات من لغة الإشارة مصورة .

٣- الاستفادة من الوحدات الدراسية التي تشتمل عليها برامج دور الحضاسة ورياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية مثل:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| أ- وحدة الماء . | و- وحدة الملابس . |
| ب- وحدة الرمل . | ز- وحدة الأصحاب . |
| ج- وحدة الغذاء . | ح- وحدة سلامتي وصحتي . |
| د- وحدة الحياة في المسكن . | ط- وحدة كتابي . هـ- وحدة الأيدي . |

على أن تتضمن كل وحدة من هذه الوحدات الخبرات التالية :

- خبرات دينية .
- خبرات لغوية .
- خبرات علمية .
- خبرات في الرياضيات .
- خبرات اجتماعية .
- خبرات فنية .
- خبرات حركية .

عن طريق منهج الخبرات المترابطة المتكاملة ، وذلك بمراعاة اغناء الموقف الواحد بجميع هذه الخبرات بما يحقق التكامل المعرفي في المواقف التربوية المختلفة . وتكيف هذه الخبرات بما يلائم حاجات الأطفال الصم .

وينبغي بنا أن نشير الى أن الخبرات اللغوية ينبغي أن تحظى بقدر أكبر من الاهتمام في البرنامج التعليمي للصم .

٤- إضافة وحدات رئيسة أو فرعية بعد التشاور مع ذوي الاختصاص والاشرفاء الفني حسب حاجات الطفل المعاق سمعياً ، ووفقاً الى تنوع البيئة المادية والاجتماعية بالملكة العربية السعودية ، وطبيعة العصر الذي نعيش فيه .

٥- الاستفادة من التعليم المبرمج في تصميم بعض الوحدات ، والتوسع والتنوع في طرائق تعليم الصم ، وتدريب المعلمات والمشرفات على الكفايات اللازمة لتعليم الصم وكيفية تصميم الوحدات التعليمية ، وإتقان لغة الإشارة ، وأبجدية الإشارة ومهارات التطبيق وقراءة الشفاه . أي إتقان مهارات الاتصال الكلي **Total**

Communication Skills

٦- الاستفادة من الخبرات التي تقدم للأطفال العاديين مما يساعد على تحقيق الاندماج الاجتماعي والتربوي للطفل الأصم مع أقرانه من الأطفال العاديين . فالاندماج التعليمي الذي يعتبر جزءاً من عملية الاندماج الشاملة كما يرى القريوتي يشير الى الاجراءات المتخذة لتوفير خدمات التربية الخاصة من خلال المؤسسات التربوية العادية (٧) .

٧- اعداد مرشد للمشرفة برياض الأطفال يساعد على الرأء خبرتها وترقية أدائها وتوضيح المعالم الرئيسية لاستراتيجية تنفيذ برنامج الأمل في مستوياته الثلاثة ، حتى يتمكن الطفل الأصم من اكتساب الخبرات اللازمة لانتقاله للصف الأول بالمدرسة الابتدائية في سن السادسة وهو أكثر تمهؤاً واستعداداً لتحقيق التوافق المدرسي والنفسي والاجتماعي .

المراجع

- ١- فاروق الروسان ، سيكولوجية الأطفال غير العاديين ، ط٣ ، عمان ، دار الفكر ، ١٤١٩ هـ ، ص ١٤٦ .
- ٢- هالة حماد الصمادي ، نجوى منلا مروة ، المنهج المطور لرياض الأطفال ، وحدة الأيدي ، الرياض ، الرئاسة العامة لتعليم البنات ، ١٤١٢ هـ .
- ٣- المملكة العربية السعودية : وزارة المعارف ، ط٤ ، سياسة التعليم في المملكة ، ص ١٦ ، وزارة المعارف ، ١٤١٦ .
- ٤- غانم سعيد شريف العبيدي ، حنان عيسى سلطان الجبوري ، أساسيات القياس والتقويم في التربية والتعليم ، الرياض ، دار العلوم ، ١٤٠١ ، ص ٢٠ .
- ٥- محمد محروس الشناوي ، تأهيل المعوقين وارشادهم ، الرياض ، دار المسلم ، ١٤١٩ هـ ، ص ٧٣٤ .
- ٦- جمال الخطيب ، منى الحديد ، المدخل الى التربية الخاصة ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٤١٨ هـ ، ص ٢١١ .
- ٧- يوسف القريوتي ، عبد العزيز السرطاوي ، جميل الصمادي ، المدخل الى التربية الخاصة ، ط٢ ، دبي ، دار القلم ، ١٤١٨ هـ ، ص ٤٣ .

د. محمد صالح عبد الرؤوف محمد

كلية المعلمين بالجوف

قسم التربية وعلم النفس

١٢ / رجب / ١٤٢٠ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

سيرة ذاتية

الاسم: د. محمد صالح عبد الرؤوف محمد

مكان العمل: المملكة العربية السعودية-

وزارة المعارف- كلية المعلمين بالجوف

الوظيفة: أستاذ مساعد- قسم التربية وعلم النفس

المؤهلات: ١- ماجستير علم النفس التربوي ١٩٨٦.

٢- دكتوراه علم النفس التربوي ١٩٩٥.

رسالة الماجستير: دراسة نفسية تربوية عن تأهيل الصم.

رسالة الدكتوراه: دور النشاط المدرسي في دعم التكيف النفسي للمكفوفين.

خبرات في مجال الإعاقة السمعية:-

*سكرتير الجمعية القومية السودانية لرعاية الصم ١٩٨٣-١٩٨٥.

-العمل التطوعي في مجال تطبيق الصم خلال فترة الإعاقة باليمن ١٩٨٦-١٩٩٠.

-سكرتير الجمعية القومية السودانية لرعاية الصم بالسودان فرع الولاية الوسطى ١٩٩٢-١٩٩٦.

-المشاركة في تدريب المعلمين والمعلمات العاملين في مجال الإعاقة السمعية بالسودان.

- رئيس قسم علم النفس ودراسات الطفولة- بجامعة الجزيرة بالسودان- ومن ضمن اختصاصات هذا القسم التربية الخاصة.

العنوان حاليا: المملكة العربية السعودية

كلية المعلمين بالجوف

ص.ب ٢٦٩.